

MANUAL DE USO PLATAFORMA EDUCATIVA CUESTIONARIO



+ Información: deadv.uta.edu.ec

DEADV
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA A DISTANCIA Y VIRTUAL

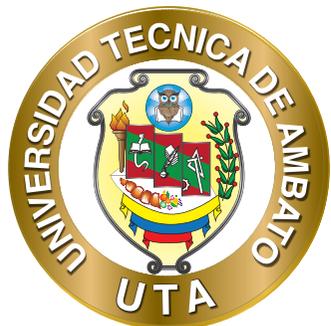


La tecnología por su rapidez de crecimiento e innovación ha venido transformando rápidamente las sociedades; el manual entre otras cosas pretende fomentar el uso práctico, desde lo útil y sencillo que resulta tenerlas como nuestro aliado en el día a día de nuestras actividades cotidianas, identificando la importancia de su utilización.

Es por esto que, la Universidad Técnica de Ambato consiente que los procesos de capacitación continua fortalecen, actualizan y perfeccionan tanto en el desarrollo personal, así como también, en el ámbito profesional.

En ese sentido la Dirección de Educación a Distancia y Virtual (DEaDV) elaboró este material de apoyo enfocado al correcto uso de la Plataforma Educativa, dirigido a la planta docente titular y ocasional de la institución, el mismo que permitirá incentivar y desarrollar habilidades prácticas en el uso de las herramientas informáticas básicas para su crecimiento.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”
Albert Einstein



RECURSO LIBRO

El cuestionario es una actividad educativa necesaria en todo proceso de aprendizaje con el fin de consolidar el mismo, ya sea como evaluación formativa o sumativa, este recurso permite al profesor diseñar y construir exámenes con una gran variedad de tipos de preguntas, incluyendo preguntas de opción múltiple, falso-verdadero, respuesta corta y arrastrar texto e imágenes. Estas preguntas pueden ser agregadas a un banco de preguntas y pueden ser reutilizadas en diferentes exámenes.





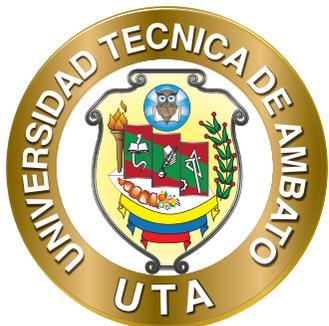
PROCESO DE CREACIÓN DE UN CUESTIONARIO

1

Activar el "Modo Edición" en el curso.

Para agregar un CUESTIONARIO en un curso (aula virtual) hay que seguir los siguientes pasos:





2

"Añadir una actividad o un recurso"

Al final de la sección del curso (por ejemplo: Informativo, Primer Parcial, Segundo Parcial, Unidad Uno, Unidad Dos, Cierre; esto variará de acuerdo con la plataforma que este utilizando), pulsar sobre "Añadir una actividad o un recurso" y seleccionar "Libro".

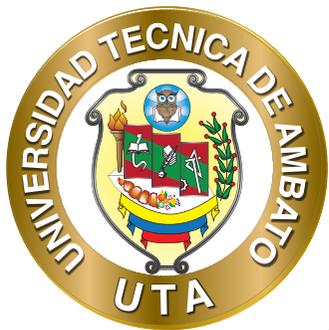
+ Añade una actividad o un recurso

ACTIVIDADES

- Asistencia
- Base de datos
- BigBlueButtonBN
- Certificado personalizado
- Chat
- Consulta
- Cuestionario
- Encuesta



Agregar Cancelar



3 "CONFIGURACIÓN CUESTIONARIO "

Configuración de los componentes más importantes de la actividad "Cuestionario". Los componentes por configurar se clasifican por apartados:



GENERAL

- Se introduce el "Nombre" del cuestionario.
- Agregar una "Descripción" si es necesario.
- Habilitar "Muestra la descripción en la página del curso" para que la descripción anterior se muestre en la página del curso justo debajo de la actividad o recurso, caso contrario dejar deshabilitado.

General

Nombre  Examen de la Unidad 1

Descripción

Párrafo                                

Fuente  Tamaño                     

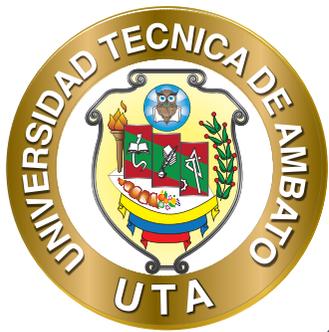
En este examen se evaluará los conocimientos adquiridos en la Unidad 1.

Ruta: p

Muestra la descripción en la página del curso 

GENERAL





TEMPORALIZACIÓN

- Habilitar y especificar la fecha para “Abrir cuestionario” si es necesario, caso contrario dejar deshabilitado y el cuestionario estará disponible desde el momento que se guarde los cambios.

- Habilitar y especificar la fecha para “Cerrar cuestionario” si es necesario, caso contrario dejar deshabilitado y siempre estará disponible el cuestionario.

- El “Límite de tiempo” determina el tiempo máximo que tienen los alumnos para resolver el cuestionario.

- “Cuando el tiempo ha terminado” determina si el -El envío se realiza automáticamente- cuando finaliza el tiempo; o -Hay un periodo de gracia para enviar el cuestionario, pero no para responder a más preguntas- y hay que definir el “Periodo de gracia para el envío”; o – El envío debe hacerse antes de que el tiempo termine, de lo contrario, no se contabilizará- es decir no se le asignará calificación.

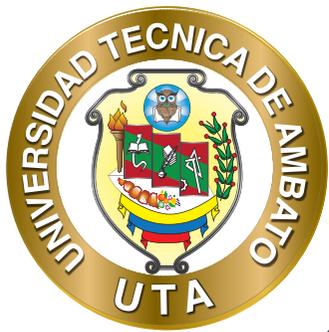
▼ **Temporalización**

Abrir cuestionario  17  abril  2020  21  00  Habilitar

Cerrar cuestionario 17  abril  2020  21  00  Habilitar

Límite de tiempo  30 minutos  Habilitar

 Cuando el tiempo ha terminado: El envío se realiza automáticamente. 



CALIFICACIONES

- Si su libro de calificaciones tiene categorizado, seleccione la “**Categoría de calificación**” a la cual corresponde la calificación de foro, caso contrario seleccione -**Sin categorizar**-.
- Ingresar una “**Calificación para aprobar**” el cuestionario si es necesario, caso contrario dejar el cuadro de texto vacío.
- “**Intentos permitidos**” determina el número de veces que el estudiante puede resolver el cuestionario. Si el número de intento seleccionado es mayor a 1, seleccionar el “**Método de calificación**”.
- El “**Método de calificación**” permite realizar el calculo de la nota del cuestionario en base a los intentos realizados por el estudiante. Los métodos disponibles son los siguientes:

Calificación más alta.- La puntuación final es la más alta en cualquiera de los intentos.

Promedio de calificaciones.- La puntuación final es la media de la puntuación de todos los intentos.

Primer intento.- La puntuación final es la obtenida en el primer intento (se ignoran los demás intentos).

Ultimo intento.- La puntuación final es la obtenida en el intento más reciente (se ignoran los demás intentos).

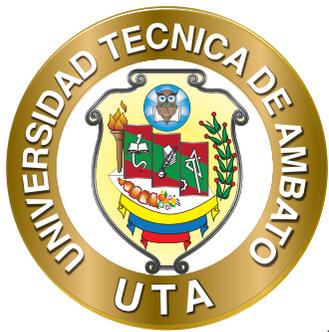
Calificación

Categoría de calificación  Sin categorizar 

Calificación para aprobar  8

Intentos permitidos 2 

Método de calificación  Calificación más alta 



ESQUEMA

- “Página nueva” indica el número de preguntas que se mostrarán por página. Entre las opciones de selección esta todas las preguntas en una página, que no es la recomendable se es un cuestionario extenso.
- El “Método de navegación” permite navegar al estudiante libremente -Libre- o de manera -Secuencial-, que le obliga a seguir un orden determinado en las preguntas.

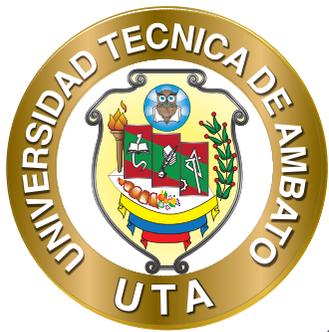
▼ Esquema

Página nueva ? Cada pregunta

Método de navegación ! ? Libre

COMPORTAMIENTO DE LAS PREGUNTAS

- “Ordenar al azar las respuestas”. Permite mostrar las opciones de respuesta al azar (aleatoria) en las preguntas que tienen elementos múltiples.
- El “Comportamiento de las preguntas” permite que el estudiante pueda interactuar con las preguntas y respuestas de diferente manera; las opciones son las siguientes:



Interactiva con varios intentos.- Los estudiantes responden una pregunta, obtienen retroalimentación inmediata, y si la respuesta no es correcta, tienen otra oportunidad con menor puntuación. Debajo de cada pregunta el estudiante un botón para "Comprobar". Se pueden incluir pistas en la pregunta, las mismas que le aparecerán al alumno cada vez que conteste la pregunta.

Modo adaptativo.- Permite al estudiante dar varias respuestas a una pregunta en el mismo intento. Por ejemplo, si la respuesta es incorrecta, el estudiante puede dar otra respuesta inmediatamente, aplicándose una penalización que se restará de la puntuación total por cada intento equivocado.

Modo adaptativo (sin penalización). Igual que el anterior pero no se aplican penalizaciones.

Realimentación diferida. Los estudiantes tienen que responder todas las preguntas y enviar el cuestionario completo, antes de que se cree alguna calificación o de que se muestre alguna retroalimentación.

Realimentación diferida con CBM. Igual que la anterior, pero a cada pregunta se le añade automáticamente una pregunta extra del estilo "¿Estás seguro?" y se le ofrecen tres posibles opciones: no mucho, bastante o mucho. En función de lo que marque el alumno recibirá o no una penalización.

Retroalimentación inmediata. Los estudiantes responden una pregunta y obtienen retroalimentación inmediata, pero no pueden modificar su respuesta. Los estudiantes ven un botón "Comprobar" debajo de cada pregunta.

Retroalimentación inmediata con CBM. Igual que la anterior, pero a cada pregunta se le añade automáticamente una pregunta extra del estilo "¿Estás seguro?" y se le ofrecen tres posibles opciones: no mucho, bastante o mucho. En función de lo que marque el alumno recibe o no una penalización.

- **"Cada intento se basa en el anterior".**- Si se permiten varios intentos en el cuestionario, y se selecciona -Sí- cada nuevo intento contendrá el resultado del anterior. Esto permite completar el cuestionario haciendo varios intentos, partiendo en cada uno del resultado anterior.

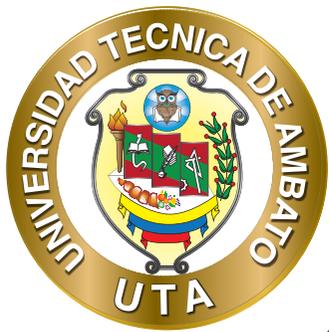




El profesor es el encargado de agregar el contenido al libro y los estudiantes solo podrán interactuar con el contenido. Para agregar contenido se debe **ingresar al libro creado** y automáticamente se nos desplegará un formulario para “**Añadir un nuevo Capítulo**”; en este formulario se debe ingresar la siguiente información:

▼ Comportamiento de las preguntas

Ordenar al azar las respuestas	 <input type="text" value="Sí"/>
Comportamiento de las preguntas	 <input type="text" value="Retroalimentación diferida"/>
Cada intento se basa en el anterior	 <input type="text" value="No"/>



CALIFICACIONES

Estas opciones controlan qué información pueden ver los estudiantes cuando revisan un intento del cuestionario o cuando consultan los informes del cuestionario.

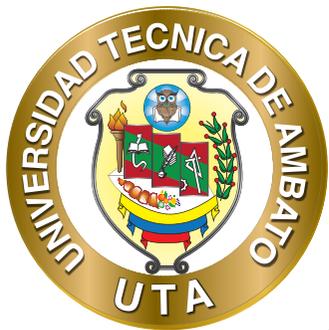
- “Durante el intento” los ajustes solo son relevantes en algunas situaciones, como en el caso “interactivo con varios intentos”, que pueden mostrar información durante el intento.

- “Inmediatamente después de cada intento” los ajustes se aplican los dos primeros minutos después de que se haya pulsado “Enviar todo y terminar”.

- “Más tarde, mientras el cuestionario esta aún abierto” los ajustes se aplican después de esto, y antes de la fecha de cierre del cuestionario.

- “Después de cerrar el cuestionario” los ajustes se aplican después de que la fecha de cierre del cuestionario haya pasado. Si la prueba no tiene una fecha de cierre, este estado no se alcanza nunca.

- **El intento.**- Si el estudiante puede revisar el intento.
- **Si fuese correcta.**- Si la respuesta fue “Correcta”, “Parcialmente correcta” o “Incorrecta”.
- **Puntos.**- La puntuación obtenida.
- **Retroalimentación específica.**- La retroalimentación dependiendo de las respuestas del estudiante.
- **Retroalimentación general.**- La retroalimentación basándose en ejemplos.
- **Respuesta correcta.**- Resumen de las respuestas correctas.
- **Retroalimentación global.**- La retroalimentación que se da al final del cuestionario.



Opciones de revisión

Durante el intento	Inmediatamente después de cada intento	Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto
<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento
<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta
<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general
<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta
<input type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global

Después de cerrar el cuestionario

- El intento
- Si fuese correcta
- Puntos
- Retroalimentación específica
- Retroalimentación general
- Respuesta correcta
- Retroalimentación global

APARIENCIA

- “Mostrar la imagen del usuario”. El nombre del estudiante y su imagen en el tamaño seleccionado son mostradas en la pantalla durante el intento y la revisión.
- “Decimales en las calificaciones”. Establece el número de decimales en la calificación.
- “Decimales en las calificaciones de las preguntas”. Fija el número de decimales en la calificación de preguntas individuales.
- “Mostrar bloques durante los intentos”. Determina si se muestran los bloques normalmente durante la realización del cuestionario.





▼ Apariencia

Mostrar la imagen del usuario



sin imagen



Decimales en las calificaciones



2



Decimales en las calificaciones de las preguntas



Los mismos que para las calificaciones

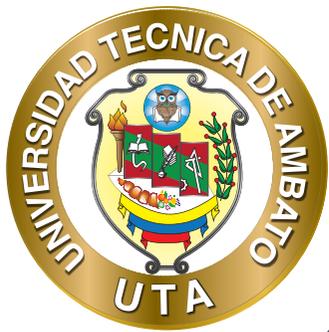


Mostrar bloques durante los intentos



No





RESTRICCIONES EXTRA SOBRE LOS INTENTOS

- “Se requiere contraseña”. Establece una contraseña de acceso al cuestionario.
- Las opciones que aparecen al dar click en “Mostrar más...” no son necesarias en la configuración. Dejarlas con los valores por defecto.

▼ Restricciones extra sobre los intentos

Se requiere contraseña  *Haz click para insertar texto*  

Mostrar más...

RETROALIMENTACIÓN GLOBAL

- Esta sección permite agregar un “Comentario” de acuerdo con “Límites de calificación” definidos en porcentaje de la calificación alcanzada por el estudiante.

▼ Retroalimentación global ⓘ

Límites de calificación 100%

Comentario -

¶ Párrafo B / [Listas] [Enlaces] [Imágenes] [Videos] [Archivos]

Felicitaciones.

Ruta: p

Límites de calificación 80%

Comentario -

¶ Párrafo B / [Listas] [Enlaces] [Imágenes] [Videos] [Archivos]

Haz alcanzado la calificación límite. Intenta mejorar en el próximo cuestionario.

Ruta: p

Límites de calificación 0%

Agregar 3 campos más de retroalimentación

FINALIZACIÓN DE ACTIVIDAD

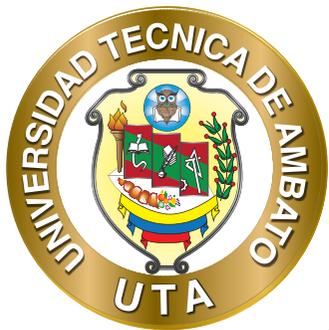
Permite controlar la finalización de la actividad de acuerdo con los siguientes componentes:

- Seleccionar el “Rastreo de finalización”

No indicar finalización de la actividad.- Queda desactivado la finalización de la actividad, se puede seleccionar cuando un recurso o actividad no requiera una finalización o cumplimiento de alguna condición.

Los estudiantes pueden marcar manualmente la actividad como completada.- Permite que el estudiante marque la actividad como finalizada y además se puede agregar la fecha límite de finalización de la actividad.

Mostrar la actividad como completada cuando se cumplan las condiciones.- La actividad se marcará como completada automáticamente cuando cumplan las condiciones, cada recurso o actividad de Moodle tiene diferentes condiciones, por ejemplo, “El estudiante debe ver esta actividad para finalizarla”; de igual manera se puede fijar una fecha de finalización de la actividad.



- “Se espera finalizar en” Permite fijar la fecha límite de finalización de la actividad o recurso. Solo aparece cuando se selecciona un ítem diferente al de **-No indicar finalización de la actividad-**.

▼ Finalización de actividad

Rastreo de finalización ⓘ No indicar finalización de la actividad ▾

▼ Finalización de actividad

Rastreo de finalización ⓘ Los estudiantes pueden marcar manualmente la actividad como completada ▾

Se espera finalizar en ⓘ 3 ▾ abril ▾ 2020 ▾ 13 ▾ 11 ▾ 📅 Habilitar

▼ Finalización de actividad

Rastreo de finalización ⓘ Mostrar la actividad como completada cuando se cumplan las condiciones ▾

Requerir ver El estudiante debe ver esta actividad para finalizarla

Requerir calificación El estudiante debe recibir una calificación para finalizar esta actividad ⓘ

Requerir calificación aprobatoria ⓘ Requerir calificación aprobatoria O todos los intentos disponibles completados

Se espera finalizar en ⓘ 16 ▾ abril ▾ 2020 ▾ 21 ▾ 14 ▾ 📅 Habilitar



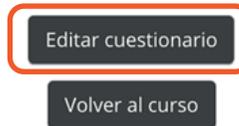
4. Pulsar el botón “Guardar cambios y regresar al curso ” o “Guardar cambios y mostrar”.

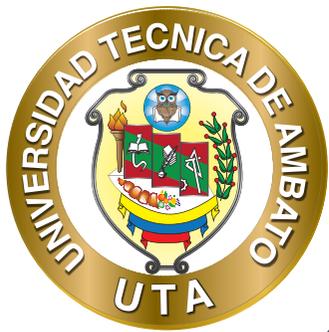


CÓMO AGREGAR PREGUNTAS AL CUESTIONARIO CREADO

1. Ingresar al cuestionario; si no se han agregado aun preguntas al cuestionario aparecerá un botón “Editar cuestionario”, caso contrario acceder por el bloque “Administración > Administración del cuestionario > Editar cuestionario”.

Aún no se han agregado preguntas

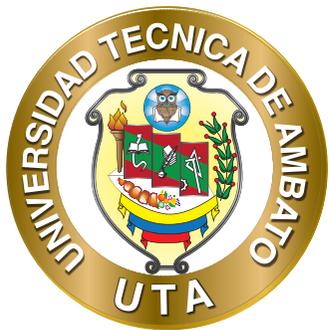




2. Al ingresar a “**Editar cuestionario**”, se visualiza el listado de preguntas del cuestionario en caso de ya haber agregado antes; de otra manera estará vacío. Esta pantalla para la edición de las preguntas del cuestionario tiene las siguientes funcionalidades:

- 1) “**Paginar de nuevo**” permite seleccionar cuantas preguntas por pagina se van a mostrar.
- 2) “**Seleccionar varios elementos**” permite seleccionar las preguntas que se desee para realizar acciones como: eliminar.
- 3) “**Calificación máxima**” permite definir la calificación máxima que puede tener el cuestionario y de acuerdo con esta calificación ir asignando puntuaciones a cada una de las preguntas agregadas.
- 4) “**Editar cabecera**” permite agregar un texto como cabecera del cuestionario.
- 5) Permite habilitar “**Reordenar preguntas al azar**”.
- 6) Listado de preguntas; cada una de ellas permite realizar lo siguiente:
 - a. “**Mover**” entre páginas o preguntas.
 - b. “**Editar**” la pregunta.
 - c. “**Vista previa**”, “**Borrar**” y asignar una puntuación a la pregunta.
- 7) Permite “**Agregar**” preguntas: como **-una pregunta nueva-**, **-del banco de preguntas-** o como **-una pregunta aleatoria-** que se agrega igualmente desde un banco de preguntas.

The screenshot shows the 'Editar cuestionario: Examen de la Unidad 1' interface. It includes a header with 'Preguntas:2 | Cuestionario cerrado (se abrirá el 17/04/2020 21:00)', a 'Calificación máxima' field set to 10,00, and a 'Guardar' button. Below this are two buttons: 'Paginar de nuevo' (1) and 'Seleccionar varios elementos' (2). A 'Reordenar las preguntas al azar' checkbox (5) is also visible. The main area shows a list of questions on 'Página 1'. The first question is '¿Qué definición corresponde a b-Learnin...'. It has a search icon (c), a trash icon, and a '1,00' score field. A second question is partially visible below it. A '6' callout points to the question list area.



7 Agregar ▾

- + una nueva pregunta
- + del banco de preguntas
- + una pregunta aleatoria

AGREGAR UNA NUEVA PREGUNTA

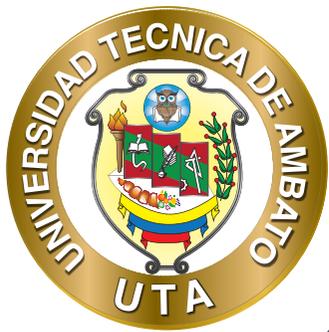
Elija un tipo de pregunta a agregar

PREGUNTAS

- Opción múltiple
- Verdadero/Falso
- Emparejamiento
- Respuesta corta
- Numérica
- Ensayo
- Arrastrar y soltar marcadores
- Arrastrar y soltar sobre texto
- Arrastrar y soltar sobre una imagen
- Calculada
- Calculada opción múltiple
- Calculada simple

Seleccionar un tipo de pregunta para ver su descripción.

Cancelar

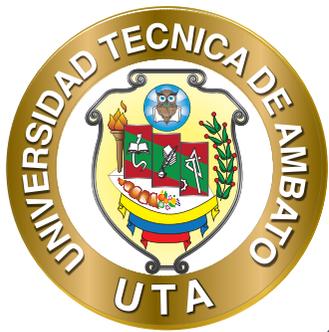


AGREGAR PREGUNTAS DEL BANCO DE PREGUNTAS

Permite crear directamente una pregunta nueva en el cuestionario; esta pregunta solo estará disponible en el cuestionario que se este agregando. Al agregar una pregunta nueva al cuestionario le permitirá elegir el tipo de pregunta que desea agregar (los tipos de pregunta que se pueden agregar al cuestionario se pueden encontrar en la siguiente sección del manual); luego se debe ingresar los campos importantes de la pregunta (enunciado, respuestas, puntuación, etc.); cada campo tiene su ayuda y en caso de no saber que información agregar se recomienda dejar los datos por defecto.

Permite agregar preguntas al cuestionario **a partir de un banco de preguntas creado previamente** o de los bancos de preguntas por defecto (del curso o de un cuestionario). Para agregar las preguntas del banco, seguir los siguientes pasos:

1. Elegir el **banco de preguntas del cual se va ha agregar preguntas**.
2. **Seleccionar las preguntas** que se van a agregar.
3. Presionar el botón **“Añadir preguntas seleccionadas para el cuestionario”**.



Agregar del banco de preguntas a la página 1

Seleccionar una categoría: Preguntas Unidad 1 (30)

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas...

Opciones de búsqueda

Mostrar también preguntas de las sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

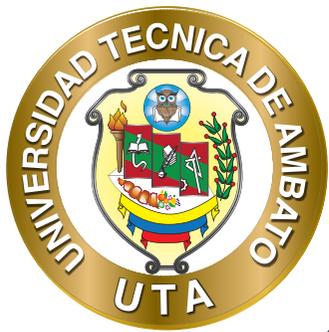
1 2 »

<input type="checkbox"/>	T	Pregunta	
<input checked="" type="checkbox"/>	+	Prueba 01 Prueba 01	
<input type="checkbox"/>	+	Prueba 02 Prueba 02	
<input type="checkbox"/>	+	Prueba 03 Prueba 03	
<input checked="" type="checkbox"/>	+	Prueba 04 Prueba 04	

Añadir preguntas seleccionadas para el cuestionario

AGREGAR PREGUNTAS DE UN BANCO DE PREGUNTAS DE FORMA ALEATORIA

Permite agregar preguntas aleatorias al cuestionario, a partir de un banco de preguntas creado previamente o de los bancos de preguntas por defecto (del curso o de un cuestionario). Para agregar las preguntas aleatorias seguir los siguientes pasos:



1. Elegir el **banco de preguntas del cual se va a agregar preguntas**.
2. Seleccionar el **"Número de preguntas aleatorias"** que se van a agregar al cuestionario.
3. Presionar el botón **"Agregar pregunta aleatoria"**.

Añadir una pregunta aleatoria al final

Categoría existente **New category**

Categoría Preguntas Unidad 1 (30) **1**

Incluir también preguntas de subcategorías

Tags **?** Cualquier etiqueta

Buscar

Número de preguntas aleatorias 1 **2**

Questions matching this filter: 30

< 1 2 3 4 5 6 >

☰ Prueba 01

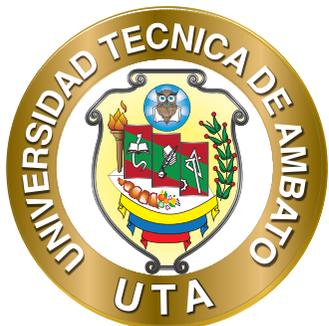
☰ Prueba 02

☰ Prueba 03

☰ Prueba 04

☰ Prueba 05

3 Agregar pregunta aleatoria Cancelar



TIPOS DE PREGUNTAS QUE SE PUEDEN CREAR

$2+2$
 $= ?$

Calculada.- Las preguntas calculadas ofrecen una forma de crear preguntas numéricas individuales mediante el empleo de comodines que son sustituidos con valores individuales cuando se realiza el examen

$2+2$
 $= ?$

Calculada opción múltiple.- Las preguntas calculadas de opción múltiple son semejantes a las preguntas de opción múltiple, con la propiedad adicional de que los elementos a seleccionar pueden incluir resultados de fórmulas de valores numéricos que son seleccionados aleatoriamente a partir de un conjunto cuando se realiza el examen. Estas preguntas usan los mismos comodines que las preguntas calculadas y sus comodines pueden compartirse con otras preguntas calculadas de opción múltiple o con preguntas calculadas regulares. La principal diferencia es que la fórmula está incluida en la opción de la respuesta como $\{=...\}$ y por ejemplo, para calcular la superficie de un rectángulo se usaría $\{=l\}*\{w\}$ donde l es el largo y w es el ancho.

$2+2$
 $= ?$

Calculada simple.- Las preguntas calculadas simples ofrecen una manera de crear preguntas numéricas individuales cuya respuesta es el resultado de una fórmula numérica que contiene valores numéricos variables mediante el uso de comodines (como por ejemplo $\{x\}$, $\{y\}$) que son sustituidos por valores aleatorios cuando se toma el examen. Las preguntas calculadas simples ofrecen las características más usadas de las preguntas calculadas pero con una interfaz para su creación mucho más sencilla.



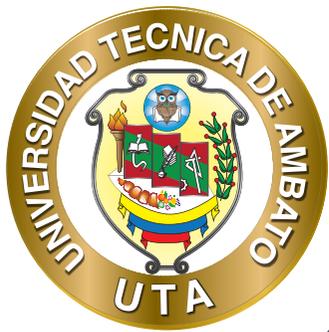
Arrastrar y soltar sobre texto.- Los estudiantes seleccionan las palabras o frases faltantes y las añaden al texto al arrastrar cajas al lugar correcto. Los ítems pueden agruparse y usarse en más de una ocasión.



Arrastrar y soltar marcadores.- Los estudiantes dejan caer marcadores sobre de un área seleccionada sobre una imagen de fondo. A diferencia del tipo de pregunta de arrastrar y soltar sobre imagen, no hay áreas predefinidas en la imagen subyacente que sean visibles para el estudiante.



Arrastrar y soltar sobre una imagen.- Los estudiantes hacen selecciones al arrastrar texto, imágenes o ambas, hacia cajas predefinidas sobre una imagen de fondo. Los ítems pueden agruparse.



Descripción.- Esta no es una pregunta real. Simplemente se imprime un texto (y posiblemente imágenes) sin requerir una respuesta. Por ejemplo, se puede usar para proporcionar información que será usada por un grupo de preguntas subsecuentes.



Ensayo.- El tipo de pregunta de ensayo les permite a los estudiantes escribir abiertamente acerca de un asunto en particular y debe de calificarse de forma manual. Es posible que un profesor cree una plantilla para los alumnos la empleen como una guía para contestar la pregunta y así darles un mayor soporte. La plantilla será entonces reproducida dentro del Editor de texto cuando el alumno comience a contestar la pregunta.



Emparejamiento.- Se proporciona una lista de sub-preguntas, junto con una lista de respuestas. El alumno debe de relacionar (emparejar) la respuesta correcta para cada pregunta.



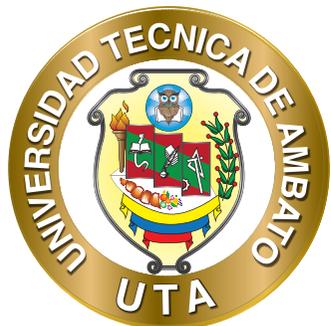
Respuestas anidadas (Cloze).- Estas son preguntas muy flexibles, que consisten en un párrafo de texto (en formato de Moodle) que tiene varias respuestas incrustadas dentro de él, incluyendo de opción múltiple, respuesta corta y respuesta numérica.



Opción múltiple.- Con el tipo de pregunta de opción múltiple usted puede crear preguntas de respuesta única y preguntas de respuesta múltiple, incluirles imágenes, sonidos y multimedios dentro de la pregunta y/o de las opciones de respuesta (al insertarles HTML) y puede ponderar las respuestas individuales. (es una de las más utilizadas por los profesores)



Respuesta corta.- En respuesta a una pregunta (que puede incluir una imagen), el alumno escribe una palabra o frase corta. Puede haber varias respuestas correctas posibles, con diferentes puntuaciones. Las respuestas pueden o no tener importancia por mayúsculas/minúsculas.



Numérica.- Desde la perspectiva del estudiante, una pregunta numérica se parece mucho a una pregunta de respuesta corta. La diferencia es que a las respuestas numéricas se les acepta un cierto margen de error, lo que permite que se configure un rango de respuestas aceptable.



Emparejamiento aleatorio.- Desde la perspectiva del alumno, equivale a una pregunta de relacionar columnas. La diferencia es que las sub-preguntas se extraen aleatoriamente del conjunto de preguntas de respuesta corta en la categoría actual.



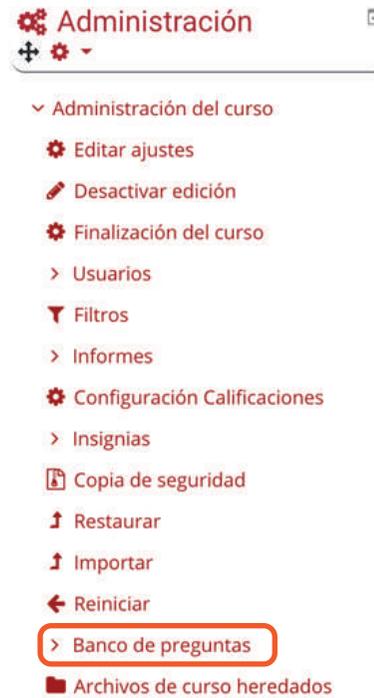
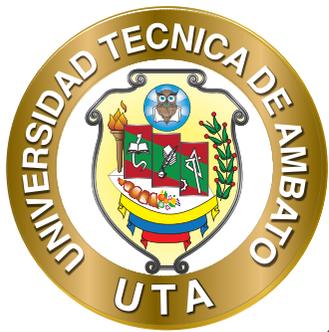
Elije la palabra perdida.- Los estudiantes seleccionan una palabra o frase faltante de un menú desplegable. Los ítems pueden agruparse y usarse en más de una ocasión.



Verdadero/Falso.- En respuesta a una pregunta (que puede incluir una imagen) el alumno elige entre dos opciones: Verdadero o Falso.

BANCO DE PREGUNTAS

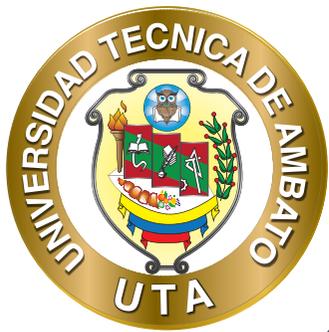
En el curso acceder a “Banco de Preguntas” por el bloque “Administración > Administración del curso > Banco de Preguntas”.



AGREGAR PREGUNTAS A UN BANCO DE PREGUNTAS

En la pestaña “Preguntas” se pueden agregar preguntas a un banco de preguntas siguiendo el siguiente proceso:

1. Seleccionar el Banco de Preguntas al que se van a agregar nuevas preguntas.
2. Presionar el botón “Crear una nueva pregunta”.
3. Crear la pregunta de acuerdo con las necesidades del profesor.



Preguntas Categorías Importar Exportar

Banco de preguntas

Seleccionar una categoría: Preguntas Unidad 1 (30) 1

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas... ▼

Mostrar el enunciado de la pregunta en la lista de preguntas

Opciones de búsqueda ▼

Mostrar también preguntas de las sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Crear una nueva pregunta... 2

PREGUNTAS

- Opción múltiple
- Verdadero/Falso
- Emparejamiento
- Respuesta corta
- Numérica
- Ensayo
- Arrastrar y soltar marcadores
- Arrastrar y soltar sobre texto
- Arrastrar y soltar sobre una imagen
- Calculada

Pregunta	Acciones	Creado por	Última modificación por
<input type="checkbox"/> Prueba 01	Editar	SANTIAGO DAVID JARA MOYA 17 de abril de 2020, 00:27	SANTIAGO DAVID JARA MOYA 17 de abril de 2020, 00:27
<input type="checkbox"/> Prueba 02	Editar	SANTIAGO DAVID JARA MOYA 17 de abril de 2020, 00:27	SANTIAGO DAVID JARA MOYA 17 de abril de 2020, 00:27

CREAR UN BANCO DE PREGUNTAS

En la pestaña “Categorías” se pueden bancos de preguntas siguiendo el siguiente proceso:

1. **Seleccionar la categoría del banco de preguntas**, es decir si el banco de preguntas a crear va a pertenecer a otro banco de preguntas o va a ser un banco de preguntas padre(principal).
2. **Definir un Nombre** al nuevo banco de preguntas.
3. **Agregar una descripción** al banco de preguntas, si es necesario.
4. Presionar el botón “**Añadir Categoría**”.



Preguntas Categorías Importar Exportar

Editar categorías [?](#)

Categorías de pregunta para 'Curso: Aula Demo'

- **Por defecto en DEMO_001 (2)**
Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto DEMO_001.
  
- **Preguntas Unidad 1 (30)**    

▼ Añadir Categoría

Categoría padre [?](#) Preguntas Unidad 1 (30) **1**

Nombre **1** **2**

Información sobre la categoría

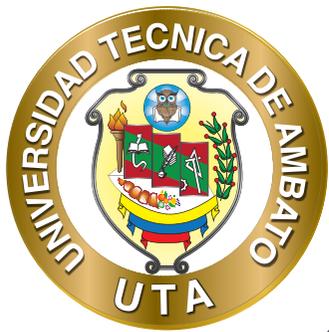
 Párrafo          

Ruta: p **3**

ID number [?](#)

Añadir Categoría **4**



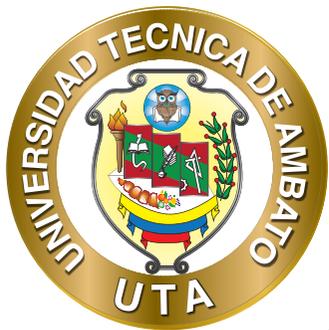


IMPORTAR UN BANCO DE PREGUNTAS

En la pestaña “Importar” se pueden agregar bancos de preguntas externos siguiendo el siguiente proceso:

1. Seleccionar el formato del archivo que se va a importar.
2. Definir a que banco de preguntas se va a importar.
3. Adjuntar el archivo que se va a importar.
4. Presionar el botón “Importar”.

The screenshot shows the Moodle 'Importar preguntas de un archivo' interface. It features a navigation bar with 'Preguntas', 'Categorías', 'Importar', and 'Exportar'. The main section is titled 'Importar preguntas de un archivo'. Below this, there are several sections: 'Formato de archivo' with a list of file formats (Blackboard V6+, Examview, Formato Aiken, etc.), 'General' with a dropdown for 'Categoría a donde importar' (set to 'Preguntas Unidad 1 (30)'), and 'Importar preguntas de un archivo' with a file upload area and an 'Importar' button. Red callout boxes with numbers 1 through 4 highlight the format selection, category dropdown, file upload area, and the 'Importar' button respectively.



EXPORTAR UN BANCO DE PREGUNTAS

En la pestaña “Exportar” se pueden descargar (exportar) bancos de preguntas para utilizarlos en otras plataformas Moodle u otros cursos, siguiendo el siguiente proceso:

1. Seleccionar el formato en el que se va a exportar.
2. Seleccionar el banco de preguntas que se va a exportar.
3. Presionar el botón “Exportar preguntas a un archivo”.

Preguntas Categorías Importar **Exportar**

Exportar preguntas a un archivo ?

Formato de archivo 1

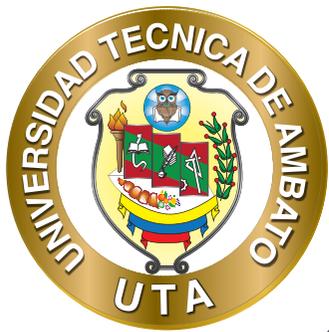
- Formato Aiken ?
- Formato GIFT ?
- Formato Moodle XML ?
- Formato XHTML ?

General 2

Exportar categoría ? Preguntas Unidad 1 (30) ▾

Escribir categoría a archivo Escribir contexto a archivo

Exportar preguntas a un archivo 3



MODO DE USO

El estudiante podrá visualizar el nombre, la descripción y la finalización de la actividad de acuerdo con la configuración previa:

Examen de la Unidad 1
No intentado
Debido 17 de abril de 2020
En este examen se evaluará los conocimientos adquiridos en la Unidad 1.

Al ingresar en el cuestionario los participantes del curso pueden visualizar:

1. **La información relevante del cuestionario:** intentos permitidos, fecha en el que se habilitará y fecha en el que se cerrará el cuestionario, límite de tiempo y el método de calificación.
2. Botón **“Intente resolver el cuestionario ahora”**.

Examen de la Unidad 1

En este examen se evaluará los conocimientos adquiridos en la Unidad 1.

Intentos permitidos: 2

Este cuestionario está abierto en jueves, 16 de abril de 2020, 21:00

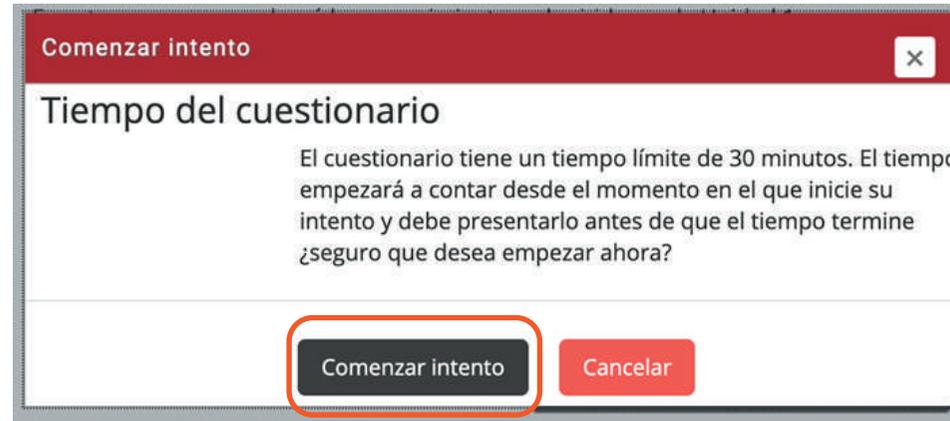
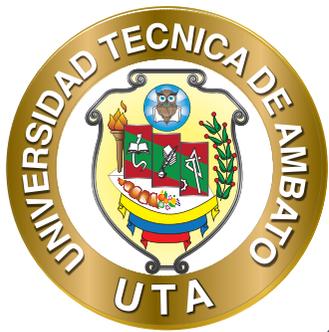
Este cuestionario se cerrará el viernes, 17 de abril de 2020, 21:00

Límite de tiempo: 30 minutos

Método de calificación: Calificación más alta

Intente resolver el cuestionario ahora

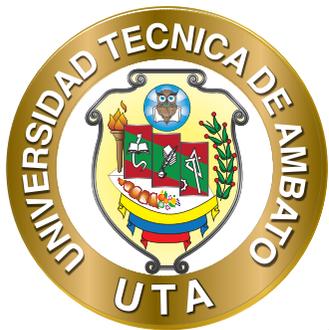
Luego de presionar el botón “Intente resolver el cuestionario ahora” le aparece un mensaje advirtiéndole que va a comenzar el intento e informándole el tiempo de duración del cuestionario.



En la pantalla en la que se desarrolla el cuestionario puede visualizar las siguientes funciones:

1. **Botones de navegación** entre preguntas; esto puede variar de acuerdo con la configuración realizada por el profesor.
2. Enlace para **“Terminar intento”**.
3. **Tiempo restante** para terminar el cuestionario.
4. **Numero de pregunta**, si ha sido respondida o no y la puntuación de la misma.
5. **Detalle de la pregunta** con las opciones para contestar.

La visualización de esta pantalla variará según la configuración del profesor en el cuestionario.



☰ Navegación por el cuestionario 1

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10				

2 Terminar intento...

Tiempo restante 0:29:31 3

4
Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
🚩 Marcar pregunta

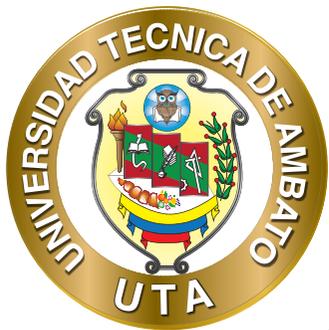
5
¿Qué definición corresponde a b-Learning?

Seleccione una:

- a. Combinación de enseñanza presencial y a distancia. Es lo que conocemos como Educación abierta. Los alumnos se les proporcionan las asignaturas y Ellos inician a estudiar, cumpliendo con tiempos y políticas de las Instituciones. El proceso de aprendizaje es de autoformación.
- b. Llamada también formación ubicua, donde aprendemos cualquier cosa, en cualquier momento y en cualquier lugar utilizando tecnologías de computo ubicuo que posibilita acceder a contenidos a través de cualquier soporte y compartir información. Un ejemplo de esto sería, hacer uso de la computación ubicua en el contexto hospitalario para acceder a la información de los expedientes médicos de los pacientes.
- c. Es un medio de enseñanza utilizando las redes sociales, como Youtube, Twitter, blogs, y herramientas virtuales como Second Life y OpenSim.
- d. Profesores y estudiantes están separados por espacio y tiempo. Es lo que conocemos comúnmente como Cursos en Línea. Los estudiantes obtienen un vínculo de enlace del plan de estudios y /o temas y en forma autodidacta inician su educación; exámenes, tareas y dudas se da a través de correos, e-portafolios, etc.
- e. Aprender en todas partes y en cualquier momento, muy parecido a E-Learning, con la variante de que no hay horarios ni fechas de inicio o finalización. Es muy común en los talleres, charlas y conferencias en línea, muchos son a través de webinar.

Al terminar el intento se presenta otra pantalla con el siguiente detalle:

1. **Resumen del intento:** detalle de preguntas respondidas y preguntas sin responder aún.
2. Botón **“Volver al intento”** si aun tiene tiempo.
3. Botón **“Enviar todo y terminar”**.



Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10

Terminar intento...

Examen de la Unidad 1

Resumen del intento

Pregunta	Estatus
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada
3	Sin responder aún
4	Respuesta guardada
5	Sin responder aún
6	Sin responder aún
7	Sin responder aún
8	Sin responder aún
9	Sin responder aún
10	Sin responder aún

1

Volver al intento 2

Tiempo restante 0:18:35

Este intento debe ser presentado por viernes, 17 de abril de 2020, 02:45.

Enviar todo y terminar 3

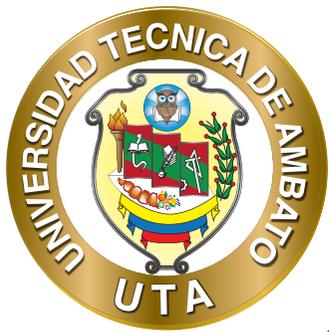
Luego de presionar el botón “Enviar todo y terminar” se muestra un mensaje de advertencia antes de finalizar el cuestionario.

Confirmación

Una vez que haga el envío, no podrá cambiar sus respuestas de este intento de resolver el cuestionario..

Enviar todo y terminar Cancelar





Finalmente se muestra la revisión del cuestionario.

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Finalizar revisión

Comenzado el	viernes, 17 de abril de 2020, 02:15
Estado	Finalizado
Finalizado en	viernes, 17 de abril de 2020, 02:33
Tiempo empleado	18 minutos 41 segundos
Calificación	1,00 de 10,00 (10%)
Comentario	- Haz alcanzado la calificación límite. Intenta mejorar el el próximo cuestionario.

Pregunta 1
Correcta
Puntaje 1,00 sobre 1,00
! Marcar pregunta

¿Qué definición corresponde a b-Learning?

Seleccione una:

- a. Combinación de enseñanza presencial y a distancia. Es lo que conocemos como Educación abierta. Los alumnos se les proporcionan las asignaturas y Ellos inician a estudiar, cumpliendo con tiempos y políticas de las Instituciones. El proceso de aprendizaje es de autoformación. **Respuesta correcta.**
- b. Llamada también formación ubicua, donde aprendemos cualquier cosa, en cualquier momento y en cualquier lugar utilizando tecnologías de computo ubicuo que posibilita acceder a contenidos a través de cualquier soporte y compartir información. Un ejemplo de esto sería, hacer uso de la computación ubicua en el contexto hospitalario para acceder a la información de los expedientes médicos de los pacientes.
- c. Es un medio de enseñanza utilizando las redes sociales, como Youtube, Twitter, blogs, y herramientas virtuales como Second Life y OpenSim.
- d. Profesores y estudiantes están separados por espacio y tiempo. Es lo que conocemos comúnmente como Cursos en Línea. Los estudiantes obtienen un vínculo de enlace del plan de estudios y lo temas y en forma autodidacta inician su educación; exámenes, tareas y dudas se da a través de correos, e-portafolios, etc.
- e. Aprender en todas partes y en cualquier momento, muy parecido a E-Learning, con la variante de que no hay horarios ni fechas de inicio o finalización. Es muy común en los talleres, charlas y conferencias en línea, muchos son a través de webinar.

Respuesta correcta
La respuesta correcta es: Combinación de enseñanza presencial y a distancia. Es lo que conocemos como Educación abierta. Los alumnos se les proporcionan las asignaturas y Ellos inician a estudiar, cumpliendo con tiempos y políticas de las Instituciones. El proceso de aprendizaje es de autoformación.

Si el cuestionario fue configurado para mas de un intento, se debe seguir el mismo proceso para realizar los intentos que desee el estudiante, siempre y cuando sea posible.



BIBLIOGRAFÍA

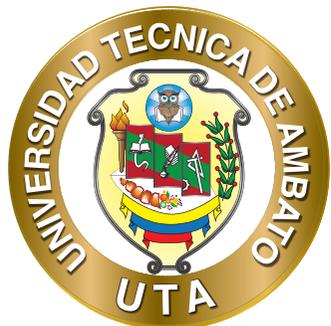
Basado en MoodleDocs: <https://docs.moodle.org/>



"La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

HESÍODO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y VIRTUAL
Versión 02

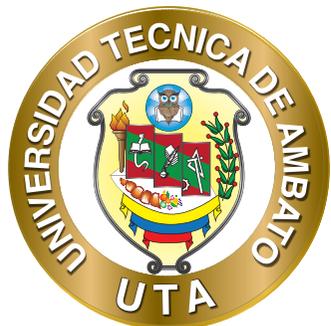
Elaboración:
Mg. Santiago Jara Moya

Diseño:
Ing. David Chávez Pasquel
Ing. Elizabeth Lalama Mélenéz

Aprobación:
Ph.D Carlos Meléndez Tamayo

Primera Edición: Abril 2020
Ambato - Ecuador





Dr. Galo Naranjo López, PhD
RECTOR

Dra. Mary Cruz, PhD
**VICERRECTORA
ACADÉMICA**

PhD. Elsa Hernández
**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD**

Ing. Edisson Viera, MBA
**VICERRECTOR
ADMINISTRATIVO**

